**ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART**

**Koolinimi**

**ÕPILASE ANDMED:**

**Nimi**: õpilane

**Sünniaeg** (isikukood): xxxxxxxxxxxxxx

**Klass: x**

**Kodune** keel: eesti

**Lapsevanema nõusolek kaardi avamiseks: nõusolek olemas**

**ÕPILUGU**

Õpilane õpib koolis alates 20xx/xx õa’st

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Lapse koolivalmiduse hinnang | Lasteasutuse xxx lasteaed xxx koolivalmiduskaardil on märgitud, et õpilane on oma arengult kooliküps - saab aru lihtsamatest seostest nagu hulk, põhjus, tagajärg; tajub esemeid, sündmusi ja nähtusid tervikuna. Oskab selgelt väljendada oma mõtteid, jutustab pildi või kuuldu järgi. Nimetab ja kirjutab joonistähti. Veerib kokku 1-2 silbilisi sõnu. Liidab ja lahutab 12 piires.  Probleemid on reeglitest kinnipidamisega; tegevustele keskendumine on lühiajaline; sageli ei tule toime emotsioonide sobival viisil väljendamisega ja raskusi on erinevates olukordade sobivalt käitumisega. | | |
|  | I kooliaste | II kooliaste | III kooliaste |
| 2. rakendatud õpiabi |  |  |  |
| 3. Õppetöö individualiseerimine klassi tasandil | Individuaalne abistamine; |  |  |
| 4. Tunniväline individuaalne abistamine aineõpetaja poolt | Vajadusel tunniväline individuaalne abistamine |  |  |

**Hinnang õppeedukusele kaardi täitmise ajal 20xx/xx õa** (märkida õppeained võrreldes klassi üldist taset)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Õppeaine | Tunduvalt  madalam | Veidi allpool | Keskmisel  tasemel | Veidi kõrgemal | Tunduvalt  kõrgemal |
| Eesti keel |  |  | X |  |  |
| Võõrkeeled |  |  |  |  |  |
| Matemaatika |  |  | X |  |  |
| Loodusained |  |  | X |  |  |
| Ajalugu |  |  |  |  |  |
| Tööõpetus/Käsitöö |  |  | X |  |  |
| Kunst |  |  | X |  |  |
| Muusika |  |  |  |  |  |
| Kehaline kasvatus |  |  | X |  |  |

**Hinnang õppeedukusele kaardi täitmise ajal 20xx/xx õa** (märkida õppeained võrreldes klassi üldist taset)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Õppeaine | Tunduvalt  madalam | Veidi allpool | Keskmisel  tasemel | Veidi kõrgemal | Tunduvalt  kõrgemal |
| Eesti keel |  |  | X |  |  |
| Võõrkeeled |  | X |  |  |  |
| Matemaatika |  |  | X |  |  |
| Loodusained |  | X |  |  |  |
| Ajalugu |  |  |  |  |  |
| Tööõpetus/Käsitöö |  |  |  |  |  |
| Kunst |  | X |  |  |  |
| Muusika |  |  | X |  |  |
| Kehaline kasvatus |  |  | X |  |  |

**Klassi- ja aineõpetajate tähelepanekud / soovitused**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Õppeained** | | | **Lapse arengu tugevad küljed** | **Arendamist vajavad küljed, soovitused** |
| **Eesti keel** | | | **20xx kevad** - loeb keskpäraselt ja mõistab kohati loetu sisu.. Lugemisel oskab pidada järge, hoiab silmad tekstil.  20xx sügis- on omandanud üldised lugemise põhimõtted ning loetud teksti loeb keskpäraselt..Võõra teksti lugemisel esineb eksimusi, mis on tingitud tähelepanematusest. Mõistab kohati loetud teksti sisu ning osaleb arutlustes ( omal soovil ja nii palju kui on teksti mõistnud). | .  20xx Sügis  Püsivust vajavate harjutuste juures on lohakavõitu ja tahab tööst loobuda. Kiirustab liigselt ja seetõttu tekivad lohakusvead.  Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendamisel(õige hääldus, ladusus,pausid, intonatsioon,temp ning ,oma lugemisvea parandamine .Lugemis tehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.  Harjutamist vajab häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas, hääliku pikkuse eristamine). Põhirõhk õigekirjal ning kirjutamisoskuse kujundamisel.(vajab individuaalset sekkumist) Ärakiri ning etteütlused on suurteks komistuskivideks.Kirjatehnika on väga nõrk, hooletu ning esineb eksimusi tähekujude kirjutamisel.  Kõnes keskendume küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri teemadel vestlused sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris. Jutustamine kuulatu, nähtu,läbielatu, loetu, pildi,pildiseeria, etteantud teema põhjal;aheljutustamine |
| **Võõrkeeled** | **Inglise keel** | |  |  |
| **Vene keel** | |  |  |
| **Matemaatika** | | | Omab loogilist mõtlemist, oskab arvutada 12 piires.  20xx sügis -  Omab loogilist mõtlemist, arvutab 30 piires ning valdab korrutustabelit kuni viieni korrutamisel.  Teeb meelsasti töid, mis tunduvad jõukohased, temale uudsed. Eriti meelepärased on põnevad aktiivõppe mängud, mis tuginevad õppekavale. | 20xx Sügis  Raskusi valmistavad ülesanded, kus on vaja lugemist ning teksti sisu mõistmist. Vajab abi olulise info välja selekteerimisel.  Tekstülesannete lahendamine, mõõtühikud valmistavad raskusi. Vajab vahel ülesannete lahendamisel õpetaja abi või lisaaega. Arvutamisel esineb palju lohakusvigu, mis tulenevad rohkem madalamast keskendumisvõimest. Väsib kiiresti ja loobub ülesande lahendamisel. |
| **Ajalugu** | | |  |  |
| **Tööõpetus/Käsitöö**  **Kunst** | | | Alustab tööd innuga, saab ülesandest aru, kuid on püsimatu.  Sügis 20xx  Töötab väga hea meelega ning on motiveeritud heast tulemusest. Oma tööd alustab alati suure huviga. Meisterdamised ning käelised tegevused on temale jõukohased ning tulemused väga head. (Keerukamate tööde puhul vajab tugiisiku abi) | Arendada püsivust.  Sügis 20xx  Vajab abi tööde kompositsiooni ning tehnikate rakendamise juures, ka käsi väsib kiiresti ning pliiatsile surve on üsna tugev. Õpilasele sobib kõige enam individuaalne juhendamine etappide kaupa.Vajab rohkem aega ülesannete täitmisel. |
| **Muusika** | | | saab tunnis olla ja töötab kaasa. Laulab kaasa. Muidu on kontrollimatu, segab tundi ja kiusab teisi õpilasi. |  |
| **Kehaline kasvatus** | | | Tahab tundides teha ainult seda, mis talle meeldib. Tihti ei allu õpetaja korraldustele. Raske midagi õpetada, vahel sulgub endasse. |  |
| **Loodusai-ned** | | **Loodus-õpetus** | Töötab huviga, on aktiivne, kuid püsimatu ja domineeriv. |  |
| **Bioloogia** |  |  |
| **Geograafia** |  |  |

**ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valdkonnad** | **Hinnanguline kirjeldus, sh**  **tugevad küljed** | **Toetamist ja arendamist**  **vajavad küljed** |
| **1. Huvid ja motivatsioon**  Sügis 20xx  Õpilane on arvuti, loodusainete ja matemaatika huvidega poiss. Huvitava teemaga tegeleb pühendunult ning vahel suudab ka pikemalt keskenduda. Ka käelised tegevused on õpilasele meelepärased. (Meisterdamine). Õpilane on väga hingeline ning teatud väga suure südamega laps. Tunnustamise ja kiituste eest tunneb ta alati siirast rõõmu - küsides, kas e- kooli ka kiituse kirjutasid. Soov rõõmustada oma vanemaid. | Sügis 20xx  Õpilane tunnetab kui õppetöös esineb raskusi siis püüab tegevust koheselt katkestada. Raskused ärritavad teda ja segavad tema keskendumisvõimet.  Tema käitumises võib märgata pidevat ärevust. Ärevus väljendub nii tähelepanu ja keskendumisprobleemides kui ka ebaedust heitumises ning üldises rahutus käitumises. Ärevuse põhjus ei ole kõrvalseisjatele alati mõistetav, sest esinevad ka sisemised ärritajad, mida lapsel on raske selgitada. Ärevus on periooditi kõikuv - esineb nii häid kui ka halvemaid päevi. Sageli võib juba hommikul prognoosida,  milline on täna lapse meeleolu. Oma emotsionaalset seisundit ei suuda laps varjata ning vajab tihti rahustavaid tegevusi. Välised ärritajad võivad olla pisiasjad, mis tema eakaaslaseid üldjuhul ei ärrita. | Sügis 20xx  Õpilase töövõime on kõikuv ja uue teema õpetamisel tuleb värsket materjali tutvustada väiksemate osade kaupa. Ülesannete täitmiste puhul püüame selgitada esmalt töö sisulist külge. Õpilane eelistab ülesannete täitmisel tuttavat tüüpi harjutusi.(seega on väga hea viis integreerida ül).  Keerukamate ülesannete täitmisel vajab ta kõrvalist sekkumist, kes tema tegevust kinnitaks. Järjest enam püüdleme kõrvalise abi vähendamisele - õpetades rohkem usaldama ennast. |
| **2. Sotsiaalsed oskused**  Suhtlemine eakaaslastega.  Suhtlemine täiskasvanutega.  Üldtunnustatud käitumis -normide austamine  Sügis 20xx  Õpilasele meeldiks suhelda eakaaslastega ning on märgata, et ta otsib omale sõpru. Paraku on märgata Õpilase tõrjumist nii klassis, kui ka klassi väliselt. Juba vaikselt osaleb Õpilane ka meeskonnatöös ning omandab oskusi, kuidas rühmatöödes toime tulla. | Sügis 20xx  Konfliktid tekivad enamasti vahetundides. Enamasti tekivad arusaamatused meie kooli teiste õpilastega. Klassiruumis esineb seda vähem. Oma klassis püüame palju kujundada positiivseid käitumismaneere. Väärtuskasvatusest on saanud meie õppetöö osa. Rõhudes positiivsetele käitumis mustritele. (tunnustades ning kiites)  Agresiivseid mustreid käitumises esineb viimasel perioodil üha sagedamini, Pigem on see seotud õppetegevusega .(Tegemata kodutöö, märkused, piiride kompamine, reeglite eiramine)Mitmel korral on esinenud ka füüsilise jõu kasutamist õpetajate vastu) | Sügis 20xx  Harjutame sotsiaalset suhtlemist kaaslastega.(Ühistegevused ning meeskonnatöö alused).  Pidev selgitus, et me ei räägi käte ega jalgadega.  Kord nädalas kasutame väärtuskasvatusele tuginevaid põhimõtteid tundides. |
| **3. Tunnetustegevus**  Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise  iseärasused. Oluliste ja ebaoluliste  seoste eristamine. Tähelepanu  fokuseerimine. Õpitava meeldejätmine, meenutamine ja kasutamine. | Sügis 20xx    Õpilase tähelepanu kaob kergesti ning ei suuda keskenduda õppetööle 45 minutit järjest. Õpilase vaimne võimekus on keskmisest madalam. Tunnis õpitu ei jää kergesti meelde. |  |
| **4. Õpioskused**  Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine.  Töövõime. Ülesannete täitmine (püüab aru saada, hakkab kohe täitma,  katkestab tegevuse, teeb ainult tuttavaid ülesandeid).  Õpitava vastuvõtmine, kodeerimine (ülesannete täitmine koos õpetajaga, matkimise teel, näidise alusel, suulise või kirjaliku juhendi järgi).  Kodutööde täitmine.  Suutlikkus kommenteerida oma tegevust, kirjeldada sooritatud ülesannet või sõnastada oma tegevuskava. | Töövõime võib olla hea ( vaid individuaalsel tegelemisel), kuid ka siis võib kiiresti väsida ja tüdineda, vahel ei taha lihtsalt töös osaleda. Küsib üle, hoolimata korduvatest selgitustest. | Õppetunnis käitumine takistab kaasõpilaste õppetööd ja õpetaja õpetamist. Kaasõpilastega mittearvestamine, töörahu rikkumine, tunni reeglite eiramine, keeldumine rutiinsest õppetoimingutet, vahelehüüded ja oma kohalt loata lahkumine, ebaviisakas käitumine õpetajatega. |
| **5. Enesetunnetus ja eneseteadvus.**  Oma tegevuste ja õpitu teadvustamine.  Suhtumine raskustesse: (tunnetab raskusi õppetöös, püüab raskusi ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loodud ülesannete täitmisest raskuste ilmnemisel, täidab ülesannet huupi). Oma käitumise ja tulemuste põhjendamine | Enamasti võtab abi vastu, soovib, et õpetaja temaga pidevalt tegeleks. Tõstab häält, kui ei saa piisavalt tähelepanu. Tunnis olles vajab pidevalt tugiisiku ning õpetaja tähelepanu ning tunnustamist. |  |
| **6. Emotsionaalne seisund ja käitumine.**  Individuaalse ärevuse tase: ( ärev). Kõrge ärevusega kaasnevate probleemide ilmnemine: tunnetuslikud- tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud - rahutus, motoorsed liigutused, ärevust tekitavate situatsioonide vältimine. | On sageli rahutu, vahel lausa äraarvamatu käitumisega, lahkub klassist nagu soovib, käib ringi ja räägib valju häälega. Võtab kaaslaste laudadelt asju ja paneb oma sahtlisse või viskab lihtsalt maha. Ilma põhjuseta võib lüüa kedagi klassikaaslastest.  Oma tegevust on valmis harva analüüsima. Õpilase käitumine on impulsiivne ja hetkeolukordade poolt kergelt mõjutatav. Ta reageerib väga kiiresti igale ärritusele, loobub kohe tööst,püüab vahel lahkuda. Esineb olukordi, kus õpilane on pidurdamatu, mis kulmineeruvad kaasõpilaste togimise või õpetaja löömisega. | Märgata kõike positiivset, leida põhjust kiitmiseks.  Leida motivatsioonivahendid( avalik kiitus ja tunnustus).  Selgitada lapsele endale, vanematele, klassikaaslastele lapse tugevaid külgi .  Pidev positiivne tagasiside kiituskirjade, märkimine päevikusse või e - kooli.  Tunda huvi õpilase probleemide vastu, leida aega vabal ajal vestluseks. Suunata last huvitegevusele - kus tunneks eduelamusi  ( meeldib ujumine, robootika). Näidata välja hoolimist lapsest, märgata tema tegevusi, tunda nende vastu huvi. |

|  |
| --- |
| **PEDAGOOGILISED SOOVITUSED**  **Õpilasele oleks soovituslik alustada õppimist individuaalõppel, õppides üksikuid aineid koos klassiga (kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus, muusika saades tuge abiõpetajalt). Õpilane vajab eelkõige tõhustatud tuge. St täiendavat individuaalset juhendamist õpetaja poolt, tugispetsialistide teenuseid, individuaalselt õpiabitunde. Ainult nii saame tagada lapse maksimaalse arengu.** |